

全国学力学習状況調査 榛原中の実態

NO	質問項目		1	2	3	4	5
肯定的な現れ							
1	自分には良いところがありますか	榛中	35.3	47.3	11.4	6	
		全国	36	42.5	14.9	6.6	
2	将来の夢や目標をもっていますか	榛中	41.9	28.1	19.8	10.2	
		全国	39.8	27.5	19.1	13.4	
3	難しい事でも失敗を恐れなくて挑戦していますか	榛中	28.1	44.9	23.4	3.6	
		全国	21.4	45.7	27.6	5.3	
4	人が困っているときは進んで助けますか	榛中	49.7	43.1	6	1.2	
		全国	40.6	47.8	10	1.6	
5	いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う	榛中	86.2	12.6	0	1.2	
		全国	82.6	13.8	2.5	1.1	
6	人の役に立ちたいと思うか	榛中	85	11.4	1.8	1.2	
		全国	73.5	21.5	3.4	1.5	
7	家で自分で計画を立てて勉強しますか	榛中	21.6	47.3	25.1	5.4	
		全国	15.4	43.1	29.6	11.8	
8	今住んでいる地域の行事に参加していますか	榛中	41.3	32.3	15.6	9.6	
		全国	14.3	25.7	26.9	33.1	
9	課題の解決に向けて自分で考え自分から挑戦しているか	榛中	39.5	44.9	13.2	2.4	
		全国	31.2	48	17.2	3.5	
10	学んだことを生かして自分の考えをまとめる活動を行ったか	榛中	32.3	49.7	16.2	1.8	
		全国	22	45.4	26.6	5.9	
11	学級生活をよりよくするために学級活動で話し合いお互いの良さをいかして解決方法を決めていますか	榛中	36.5	47.9	13.2	1.8	
		全国	29	47.8	18	5	
12	国語の勉強は大切だと思いますか	榛中	71.9	22.8	4.2	0.6	
		全国	63.1	30.1	4.9	1.8	
13	数学の勉強は大切だと思いますか	榛中	62.3	22.8	10.2	4.2	
		全国	52.1	34.5	9.8	3.4	
14	理科の勉強は好きですか	榛中	44.3	33.5	17.4	3.6	
		全国	32.2	34.2	22.4	11.1	
課題となる現れ							
1	普段1日当たりどのくらいの時間携帯、スマホ、SNSや動画を視聴しますか 1；4時間以上 2；3時間以上 3；2時間以上 4；1時間以上 5；30分以上 6；30分以下	榛中	16.8	13.8	25.1	25.1	8.4
		全国	15.6	13.9	22.5	23.5	11.9
2	学校に行くのは楽しい	榛中	44.3	34.1	16.8	4.8	
		全国	45.8	37.1	11.6	5.4	
3	学校の授業以外で1日当たりどのくらい勉強しますか 1；3時間以上 2；2時間以上 3；1時間以上 4；30分以上 5；30分以下 6；全くしない	榛中	8.4	34.7	45.5	7.8	3
		全国	9.9	25.3	34.3	17	8.5
4	学校の授業以外で土日に1日当たりどのくらい勉強しますか 1；4時間以上 2；3時間以上 3；2時間以上 4；1時間以上 5；1時間以下 6；全くしない	榛中	4.2	10.2	35.3	31.7	16.2
		全国	7.3	13.3	24.3	25.9	19
5	新聞を読んでいますか 1；ほぼ毎日 2；週1～3 3；月1～3 4；ほとんど読まない	榛中	2.4	3	14.4	80.2	
		全国	3	6.4	11.5	79	
6	地域の大人に勉強やスポーツ遊びを一緒にやっているか 1；よくある 2；ときどき 3；あまりない 4；全くない	榛中	7.8	18.6	16.8	56.3	
		全国	9.9	11.2	24.3	54.6	
7	授業でタブレットを使っているか 1；毎日 2；週3以上 3；週1以上 4；月1以上 5；月1未満 6；その他	榛中	2.4	6.6	37.1	46.1	7.2
		全国	12.3	24.9	34.5	20.6	7.6

全国学力学習状況調査の実態からの考察

【全般に関わること】

○全体的に すべての項目で肯定的に捉えている。このことが学校生活の安定に繋がっている。

【学校生活における基盤となるもの】

○「自分にはよいところがある」については本年度本校の育成したい資質・能力でありそこに肯定的であるのは、うれしい現れである。

○本校の学校教育目標につながる「夢や目標をもっているか」についても全国比は高いことは果ではあるが、さらに高い数値にしたい項目でもある。

○失敗を恐れない、困っている人への手助け、人の役に立ちたいなどの項目は重点目標であり「自分を鍛え、他を思いやる」につながるため、その意識を生徒が高く持っていることは日々の活動で意識化を図ることができている。

○いじめは許さない では非常に意識化されていて良い。

【学級づくりについて】

○生活の基盤である学級をよりよいものにしようとする意識が高い。このことも学校生活の安定大きく関わっている。

【学習等に関わるもの】

○各教科について、「大切」「好き」という評価が極めて高い。日々の教科指導でその教科の重要性について生徒に落とし込んでいることがわかる。

学びに向かう姿勢を身につけさせていることが、日々の授業に結び付いている。

○計画を立てて学習する割合が高いのは、榛中ノートの活用が有効である根拠となる。

○課題解決への挑戦、自分の考えをまとめることへ積極的である。特に最高評価をしているものの割合が多いことに価値がある。

【地域との関係性について】

○例年通り地域行事への参加は非常に高い評価となっている。牧之原への魅力や愛着を感じ施策を大事にしていく。特に学校ではコミュニティ・スクールを徐々に充実させていく。

【課題となること】

○平日・休日ともに携帯・スマホ・動画視聴の時間が全体的に多い。特に4時間以上の割合多いこと、8割以上の生徒が1日1時間以上使用していることに対する対応が必要か。

○新聞を読まない生徒の実態に対して対策が必要になる。

●タブレット活用については調査実施時期が年度当初だったことが影響しているとは思いますが、比で極端に活用率が悪い。本年度中から「自宅への持ち帰り」も含めて、活用状況を改善する。
△家庭学習については、中間層(1日1時間から2時間)の生徒の割合が多く、全く学習しない生徒は少ない。全体的に学習する習慣は身に付いていると思われるので、その質や内容について工夫する必要がある。

※タブレットを使った家庭学習等へのシフトも考慮する。

先生方へのフィードバックが遅れましたが、生徒の実態を把握する貴重な根拠材料ですので、なりに分析・考察をしてみました。生徒と先生方の姿で榛中を評価してもらうことに自信を持つことができるのは、上記のあらわれによるところが大きいですね。

日々の様々な活動を通して生徒を育成している先生方のお陰です。

6

6
6.9
0.6
4.9
2.4
10.2
0.6
0.1

る。

定

成

る
教育

に

必要

生徒

じる

が多

全国
る。
ハ生
て工

私
こと