

# 学校いじめ防止基本方針

牧之原市立榛原中学校

## 1 いじめの防止等の基本的な考え方

### (1) いじめの定義

いじめとは、生徒に対して、当該生徒が在籍する学校に在籍している等当該生徒と一定の人的関係にある他の生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒が「心身の苦痛を感じているもの」である。

いじめの表れとして、以下のようなものが考えられる。

- 冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- 仲間はずれ、集団から無視をされる
- 軽く体を当てられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- 体当たりされたり、叩かれたり、蹴られたりする
- 金品をたかられる
- 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる 等

### (2) いじめの理解

一つ一つの行為がいじめに当たるかどうかの判断は、いじめられた生徒の立場に立って行う。また、いじめには様々な表れがあることに気をつけて、いじめであるかを判断する際に、「心身の苦痛を感じているもの」だけでなく、苦痛を表現できなかつたり、いじめに本人が気づいていなかったりする場合もあることから、その生徒や周りの状況等をしっかりと確認する。

### (3) 基本的な考え方

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、心身の健全な成長や、人格の形成への重大な影響のみならず、生徒の生命や身体に重大な危険を生じさせる恐れがある。また、いじめを受けた生徒は心身ともに傷つき、その大きさや深さは本人でなければ実感できない。従って本校では、いじめはどのような理由があろうとも絶対に許されない卑劣な行為であること、いじめはどの生徒にもどこでも起こりうること、という認識のもと、保護者や地域住民、関係機関との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組んでいく。また、いじめが起きにくい、互いを認め合えるよりよい人間関係や学校風土をつくる。

## 2 いじめの防止等のための基本的な事項

### (1) 基本施策

#### ① 学校におけるいじめの防止

- ア 本校の重点目標「自分を鍛え 他を思いやる」を達成するために、「自学・共励・鍛錬」の3部から出されている目指す生徒像である「自ら学び他とかかわりながら考えを深め合う生徒」「自らの手でよりよい集団づくりができる生徒」「集団の一員として正しい判断で行動できる生徒、自己の目標に向かって苦難や問題を克服できるたくましい心を持った生徒」に近づくよう、生徒が人と関わることの喜びを大切にし、互いに相手を尊重する心配りができる集団づくりを目指す。
- イ 生徒一人一人の自分を大切に思う気持ち（自尊感情）を高め、きまりを守ろうとする意識（規範意識）や互いを尊重する感覚（人権感覚）をじっくりと育て、健やかでたくましい心を育むために、生徒につき自己肯定感の高まるボイスシャワーを心がける。自分も認めてもらっている、大切にされているといった思いがあって初めて、他者を認めたり大切にしたりできる。
- ウ 思いやりなどの豊かな心の育成や、自己を見つめ人としてよりよい生き方を考える力を育成するために、教育活動全体を通じて道徳教育の充実を図る。
- エ 生徒が学校で過ごす中で一番長いのは授業の時間であり、授業が生徒にとってストレスになっていないか、生徒のストレスを高めていないかを常に意識しながら、わかる授業づくりを進める。また、すべての生徒が参加・活躍できる授業を工夫する。公開授業は、教科の観点からだけでなく、生徒指導の観点からも授業を参考にし合うよい機会と捉え、積極的に取り組む。
- オ 人間関係づくりプログラムの授業を4月と11月の2回行い、よりよい人間関係づくりのスキルを身に付け、円滑な人間関係づくりを目指す。また「人間関係づくり効果測定ソフト」を活用し、アンケートを6月と12月の2回行い、分析結果を生徒の支援に生かす。
- カ 生徒がいじめについて自主的に考えることができるような生徒会活動を設定し、その活動を支援する。また必要に応じて「いじめ撲滅全校・学年集会」等を開き、職員、生徒ともにいじめ防止に対する理解を深める。

#### ② いじめの早期発見のための措置

##### ア いじめ調査等

- 生徒対象市教委学校生活アンケート 年3回（6月、11月、2月）
- 保護者対象学校評価アンケート 年2回（6月、11月）

##### イ いじめ相談体制

- 生徒対象教育相談 年2回（6月、11月）
- 生徒、保護者対象三者面談 年2回（7月、12月）

##### ウ 生徒につく生徒指導

- いじめを受けた生徒は被害の事実を外に漏らすことが少なく、加害者は第三者に発見されないように巧妙にいじめを行うケースが多いので、生徒に

つく生徒指導で情報の収集をするとともに、生徒の心の動きを読み取る感性を磨き、早期発見に努める。

③ ネットいじめに対する対策

生徒及び保護者を対象に、インターネットを通じて行われるいじめを防止するために、情報モラル研修会を実施する。

- 生徒対象防犯教室 7月
- 新生、保護者対象ケータイ教室 11月

(2) いじめの防止等に関する措置

① いじめの防止等の対策のための組織「生徒指導部会」の設置

いじめ防止等の中核となる常設の組織として「生徒指導部会」を設置する。

ア 構成員

校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、養護教諭、学年生徒指導担当、不登校担当、市心の教育相談員、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー

イ 活動内容

- いじめの情報収集
- いじめの防止に対する企画立案
- いじめ事案への対応協議

ウ 開催日

週1回（金曜日の第1時）を基本とするが、いじめ事案発生時は緊急会議を開いて対応を協議する。その際、必要に応じて学年主任や学級担任等の関係職員も会に参加する。

② いじめに対する措置

ア いじめの相談を受けたり、生徒がいじめを受けていると思われたりするときは、早期に事実確認を行う。

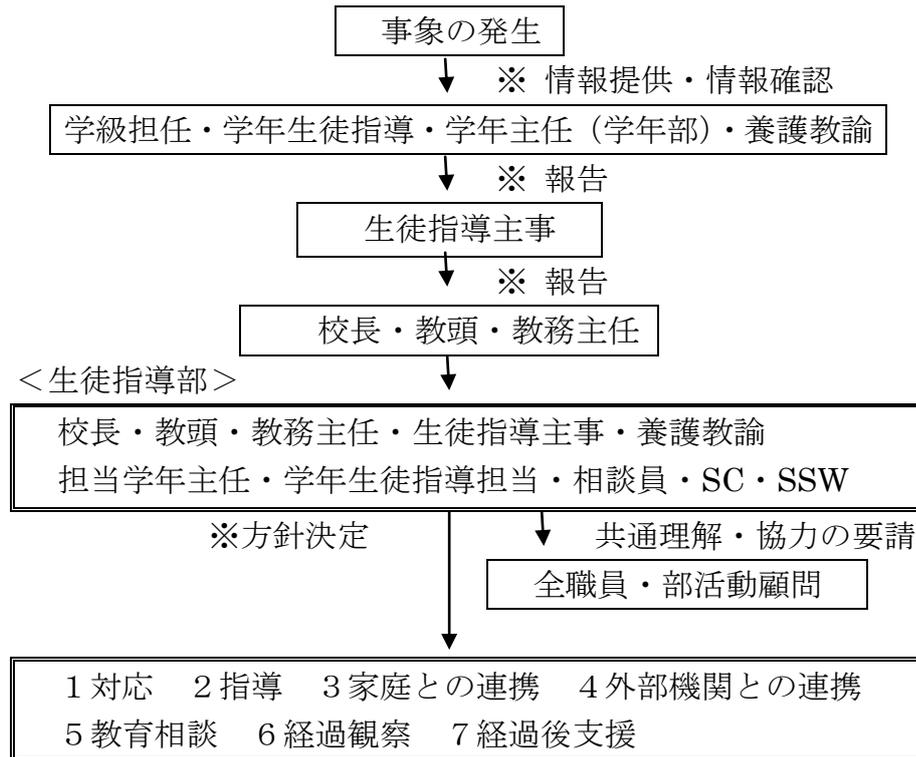
イ いじめが確認された場合は、いじめをやめさせ、再発防止のため、上記組織を活用し、必要に応じて心理、福祉等に関する専門家の協力を得て、いじめを受けた生徒とその保護者に対する支援と、いじめを行った生徒とその保護者に対する指導、助言を継続的に行う。

ウ いじめを受けた生徒が安心して教育を受けられるようにする必要があるときは、保護者との連携のもと、いじめを行った生徒を、ある一定期間、いじめを受けた生徒が使用する教室以外の場所で学習を行わせる等の措置を講ずる。

エ いじめを受けた生徒の保護者と、いじめを行った生徒の保護者との間で争いが起きることのないよう、保護者と情報を共有するなど必要な措置を講ずる。

オ いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認めるときは、警察等に相談し、連携して対応する。

### ③ 生徒指導体制



### (3) 重大事態への対処

ア 重大事態とは次のような場合を言う。

- いじめにより生徒の生命、心身または財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めたとき。
- 欠席の原因がいじめと疑われ、生徒が相当の期間、学校を欠席しているとき。あるいは、いじめが原因で生徒が一定期間連続して欠席しているとき。
- 生徒や保護者との話から、いじめが重大事態に至っていると認めたとき。

イ 重大事態についての調査

- 重大事態が発生した場合は、直ちに牧之原市教育委員会に報告する。
- 教育委員会との連携のもと、対策のための組織を設置して、事態への対処や同様の事態の防止に向け、客観的な事実関係を明確にするための調査を行う。

ウ 情報の提供

- いじめを受けた生徒及びその保護者に、調査結果をもとに、重大事態の事実関係などの情報提供を行う。

エ 記録

- 事実関係、いじめの状況、経過、具体的な対応など、指導記録を個別に作成する。